

Пространственная развивающая среда территории детского сада

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<i>Участки групп</i>	
	
	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения <input type="checkbox"/> Самостоятельная деятельность детей <input type="checkbox"/> Удовлетворение потребности детей в самовыражении <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа <input type="checkbox"/> Песочная игротерапия <input type="checkbox"/> Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны <input type="checkbox"/> Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Скамейки, столики <input type="checkbox"/> Песочница <input type="checkbox"/> Беседка <input type="checkbox"/> Металлические игровые формы

<p>пребывания</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Методические мероприятия с педагогами <input type="checkbox"/> Консультативная работа с родителями <input type="checkbox"/> Совместные прогулки с родителями 	
<i>Спортивная площадка</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе <input type="checkbox"/> Спортивные праздники, досуги и развлечения <input type="checkbox"/> Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений <input type="checkbox"/> Удовлетворение потребности детей в самовыражении <input type="checkbox"/> Оздоровительные пробежки <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа с детьми <input type="checkbox"/> Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания <input type="checkbox"/> Методические мероприятия с педагогами <input type="checkbox"/> Совместные мероприятия с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Деревянное гимнастическое бревно <input type="checkbox"/> Металлические игровые формы для развития основных видов движений
<i>Зона зеленых насаждений, цветники, мини-огород</i>	
	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской <input type="checkbox"/> Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) <input type="checkbox"/> Газоны, клумбы, цветники <input type="checkbox"/> «Экологическая тропа» <input type="checkbox"/> Мини-огород

<input type="checkbox"/> Экспериментальная и опытническая деятельность <input type="checkbox"/> Психологическая разгрузка детей и взрослых <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа с детьми <input type="checkbox"/> Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания <input type="checkbox"/> Методические мероприятия с педагогами	
---	--

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ ЦРР д/с № 14 «Колокольчик» обеспечивает

1. максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. доступность среды, что предполагает:

2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС с дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды:

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием (например: «Я залезаю под стол, я лезу на стул и т. п.». Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;
- показ действий с предметами и их название;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.